اثر إستراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة

تقدم به

م.م حامد عبد إبراهيم

M. M. Hamid abd Ibrahim

hamed07w@yahoo.com

Research Summary

Throws the current research is to identify the ***((effect taking notes in the collection of the fifth grade literary students in material rhetoric and application))*** *strategy to achieve that was chosen experimental method approach to the study also identified the researcher Diyala province, a place to conduct research and chose researcher junior high school and high school students in the province Diyala as a society to look consisted sample of 56 s tudents were randomized to the experimental groups and the control group was preparing appropriate plans were applied experience, starting from Sunday 01/03/2015 until the day Wednesday, 1.4 / 2015.autam choice achievement test tool to search in end of the experiment , the researcher suggested a difference in favor of the experimental group and in the light of the outcome, the researcher recommended range recommendations also proposed a set of proposals with respect to the subject 0f research.*

الملخص:

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على **((اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق))** ولتحقيق ذلك تم اختيار المنهج التجريبي منهجاً للدراسة كما حدد الباحث مركز محافظة ديالى مكاناً لإجراء البحث واختار الباحث طلاب المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة ديالى كمجتمع للبحث وتألفت العينة من (٥٦) طالباً تم اختيارهم بصورة عشوائية على مجموعتين تجريبية وضابطة وتم اعداد الخطط المناسبة وتم تطبيق التجربة وذلك ابتداءً من يوم الاحد الموافق ١/٣/٢٠١٥ حتى يوم الاربعاء ١/٤/٢٠١٥.وتم اختيار الاختبار التحصيلي اداة للبحث وفي نهاية التجربة توصل الباحث الى وجود فرق لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء النتيجة استنتج الباحث ان إستراتيجية تدوين الملاحظات استراتيجية فعالة لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة البلاغة والتطبيق لذلك اوصى باستعمال استراتيجية تدوين الملاحظات في تدريس مادة البلاغة والتطبيق كما اقترح مجموعة اقتراحات فيما يخص موضوع البحث ومنها إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع اللغة العربية منها(القواعد ،التعبير ،الصرف ،الاملاء، الادب والنصوص...).

العدد
الخامس
عشر
٢٠١٧

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

تناول الباحث موضوع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لبيان تأثيرها في رفع المستوى العلمي والمعرفي للطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية تدوين الملاحظات لذلك تحدد عنوان البحث الحالي بـ (**اثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق**) واختار الباحث المنهج التجريبي منهجاً للدراسة كما حدد مدرسة من مدارس المركز في محافظة ديالى مكاناً لإجراء البحث واختار الباحث طلاب المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة ديالى كمجتمع للبحث وتألفت العينة من (**٥٦**) طالباً تم اختيارهم بصورة عشوائية على مجموعتين تجريبية وضابطة وتم اعداد الخطط المناسبة وتم تطبيق التجربة وذلك ابتداءً من يوم الاحد الموافق**٢٠١٥/٣/١**حتى يوم الاربعاء **٢٠١٥/٤/١**.وتم اختيار الاختبار التحصيلي اداة للبحث وفي نهاية التجربة توصل الباحث الى وجود فرق لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء النتيجة استنتج الباحث ان إستراتيجية تدوين الملاحظات استراتيجية فعالة لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة البلاغة والتطبيق لذلك اوصى باستعمال استراتيجية تدوين الملاحظات في تدريس مادة البلاغة والتطبيق كما اقترح مجموعة اقتراحات فيما يخص موضوع البحث ومنها إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع اللغة العربية وذلك لفعاليتها في التدريس في المادة التي تناولها الباحث .

الفصل الأول

مشكلة البحث:

ان مادة البلاغة عانت ومازالت تعاني من صعوبات مختلفة في تعلمها وتعليمها ، اذ بدت آثار تلك الصعوبات واضحة من خلال الضعف الظاهر في مستويات الطلاب في هذه المادة فضلاً عن الشكاوى التي يتكلم عنها مدرسوا هذه المادة .[١]

ومن اكثر الاسباب التي ادت الى تجمّد البلاغة انها تأثرت ابلغ التأثير بالأبحاث الفلسفية التي اهتم بها الباحثون العرب في وقت مبكر مع نشأة العلوم العربية ، ونمت معها نمواً وصلت في العصور المتأخرة الى حد التمحل والتكلّف ، وكانت الجهود المبذولة في دراسة البلاغة جهوداً غير مجدية بالنسبة للعالم والمتعلم على السواء .[٢]

ومن هنا نجد أن ظاهرة الضعف في البلاغة بين الطلاب معقدة ، كثيرة الاسباب ، إذ قد يكون السبب في المادة البلاغية نفسها ، كأن تكون موضوعاتها كثيرة ومعقدة ولها تفرعات عدة وتفصيلات كثيرة تحتاج الى المزيد من الشرح والتوضيح والتحليل ، او قد يكون في الكتاب البلاغي ، فهو كتاب موجز ايجازاً مخلاً لا يتناسب وطالب الفرع الادبي ، فأسلوبه غير مشوق ، وموضوعاته مقتضبة وموجزة بشكل شديد ، مع خلوه من التدريبات التي تنمي ملكة التعبير ، اذ يحتوي على تدريبات نمطية تقليدية تنمي مهارات لغوية بسيطة.[٣]

ويستنتج الباحث أنَّ ضعف الطلبة في درس البلاغة ليس وليد اللحظة ، ودراسته لاتصل الطالب بنتاج حاضره وتراث ماضيه وصلاً يظهر اثره في حياته .[٤]

---

[١] الزغيبية ،٢٠٠٦ ، ص٢

[٢] عيد١٩٧٤ ،٢٣٢

[٣] الخالدي ١٩٩٣ – ٧٢

[٤] يونس وآخرون ١٩٨١ ، ٢١١

ويعزى هذا الضعف إلى العديد من العوامل في مقدمتها الطرائق المعتمدة في تدريس هذه المادة فاغلب الطرائق تعتمد الإملاء والتلقين وحفظ المتون والوقوف عند المقروء وتذكره والتأكيد على تجزئة المعرفة.[١]

وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات والأبحاث ، إذ اتفقت على وجود ضعف واضح في تعليم البلاغة ومنها :- (دراسة الحمّيري ٢٠٠٢ ، ودراسة الخفاجي ٢٠٠٤ ، ، ودراسة الزغيبية ٢٠٠٦ ،ودراسة السلطاني ،٢٠١١) وغيرها من الدراسات الاخرى.

وترى(الوائلي ١٩٩٦) ان سبب في هذه المشكلة يعود الى الاساليب التقليدية الشائعة التي يتبعها المدرس في تقديم المادة الدراسية للطالب وهو أسلوب لا يؤلف بين النص وقلوب الطلاب الذين يدرسون هذا النص .[٢]

ويتفق الباحث مع ما اشارت اليه الدراسات اذ إن المشكلة تكمن في الطرائق والأساليب المتبعة والتي غالباً ما تسودها السطحية في تدريس هذه المادة، وان اغلب المدرسين تم إعدادهم على الطريقة التي تؤكد على كم المعلومات وليس نوعها فضلا عن الإعداد الكبيرة للطلاب التي تجعل من الصعب الإجابة عن جميع الأسئلة وتقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس ، ولم تنل طرائق تدريس البلاغة من الاهتمام ما نالته فروع اللغة العربية الاخرى ، إذ يغلب على تدريسها الإلقاء او الاملاء وصار البحث فيها غير مشجع ، وليس من باب المبالغة اذا قلنا ان تدريس هذه المادة لا يتعدى حفظ المتون والوقوف عند حد المقروء ، اما الطرائق التي تثير التفكير فنادراً ما يؤخذ بها ، ويمكن ان نضيف الى هذا غياب الرغبة للدرس سواء أكان ذلك من الطالب ام من المدرس مما يعرقل سير العملية التدريسية ، لذا عزم الباحث على تجريب إستراتيجية حديثة في تدريس هذه المادة

---

[١] عبد عون ،٢٠٠٢، ص٥١

[٢] الوائلي ، ١٩٩٦ ، ص١٣

وهي إستراتيجية تدوين الملاحظات لعلها تسهم في حل بعض صعوبات التي يواجهها طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة والتطبيق .

مما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي :

(هل لإستراتيجية تدوين الملاحظات أثر في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق؟).

أهمية البحث

بدأت العناية باللغة العربية وتعلمها منذ نزول أول آية من القرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم فقد نزلت بالحضِّ على القراءة والكتابة وطلب العلم. [١] ، إذ قال سبحانه وتعالى : " اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ " (سورة العلق: ١-٥) . فكان نزول القرآن الكريم باللغة العربية السبب الرئيس في انتشارها إذ استطاعت لغة القرآن الكريم أن تتحدى لغات أُخر في بلادها مما حفّز العلماء لوضع علوم اللغة العربية والبحث في مفرداتها وتراكيبها على وجوه شتى من البحث ذلك أن القرآن الكريم عربي النظم والأسلوب فهي خالدة بخلوده [٢]

في الحقيقة ان الامةَ التي لا تجهد نفسها على نشر لغتها واحيائها امةٌ يُكتبُ لها الموتُ "فما فرط قوم في جنب لغتهم إلاضُربت عليهم الذلةُ والمسكنةُ في هذه الحياة . [٣]

---

[١] خليفة ، ١٩٨٨ ، ص ٢٧

[٢] عطا، ٢٠٠٦ ، ص ٥٠

[٣] الجندي ، ب ت ،ص ٢٠

وتتأثر أهمية البلاغة لما للمفاهيم البلاغية من مكانة مميزة في إعداد النفس وتكوين الشخصية وتوجيه السلوك الإنساني ، فهي تهدف الى تهذيب الوجدان وتصفية الشعور لدى الطلاب بصورة واضحة وقيل ان البلاغة هي الايجاز في الكلام . [١]

وللبلاغة اهمية كبيرة في السبيل المفضي الى فهم كتاب الله وكلام العرب لذلك اولى القدماء الاهمية البالغة التي اتسمت بالأصالة واقيمت محاولات جادة لإعادة الحياة للبلاغة وربطها بالعلوم الاخرى ولكن هذه المحاولات لم تثمر لأنها لم تكمل ما بدأ السابقون .[٢]

وتقول كرستينا شتوك "البلاغةُ فنُ يحظى بأكبر قدر من الأعجاب ، فلم ينشأ لدى العرب فنُ رسم رفيع المستوى على سبيل المثال وذلك بسبب المحضورات الدينية ولا فن نحتٍ راقٍ متميز للمحظورات نفسها مثل البلاغة العربية المتمثلة بالقرآن الكريم ولغته ، وإن علمَ البلاغةِ تطور بشكلٍ مستقلٍ وأوجدَ نظاماً خاصاً به ".(٣)

إنَ الوظيفة الاولى للبلاغة هي الاقناع عن طريق التأثير والامتاع عن طريق التشويق ولذلك كان اتجاهها الى تحريك النفس اكثر وغايتها تجويد الاسلوب أشد ، يقول الزيات الحقُ انَ اظهر الدلالات في مفهوم البلاغة اناقة الديباجة ، ونصاعة الايجاز، وبراعة الصنعة فإذا كانَ مع ذلك المعنى البكر ، والشعور الصادق كان الاعجاز. [٤]

---

[١] الدليمي ، ٢٠٠٩ ، ص٧٣-٧٤

[٢] مطلوب ،١٩٩٩،ص٣

[٣] شتوك ،١٩٩٩ ،ص١

[٤] الزيات، ب ت، ص٢٥

فليست البلاغة قبل كل شيء الا فناً من الفنون يعتمد على صفاء الاستعداد الفطري ، ودقة إدراك الجمال ، وتبين الفروق الخفية بين صنوف الأساليب . [١]

وحتى تستطيع اللغة ان تؤدي وظيفتها ولكي تقوم البلاغة بتحقيق الاهداف المنشودة التي يراد ايصالها الى اذهان الطلاب يتوجب أنْ تكون هناك طريقة تساعد المدرس على القيام بمهامه ، لذلك تبرز أهمية الطريقة في التعليم ، إذ إنّ نجاح المعلم يرجع إلى حدٍّ كبير إلى نجاح الطريقة ، فالطريقة الناجحة هي التي توصل إلى الغاية المنشودة في أقل وقت وأيسر جهد من المعلم والمتعلم وايضاً هي التي تشجّع على التفكير الحر والعمل بنشاط. [٢]

وان طرائق التدريس المستخدمة في تدريس البلاغة لم تنتفع كثيراً من الاتجاهات العلمية الحديثة في ميدان التربية والتعليم ، ولو ذهبنا نستعرض هذه الطرائق ألفيناها مرت بالمراحل نفسها التي مرت بها طرائق تدريس القواعد النحوية (قياس ، استقراء) .[٣] ويرى الباحث ان التباين في نتائج تطبيق استراتيجية تدريسية حديثة كإستراتيجية تدوين الملاحظات رهين بفاعليتها في التدريس خصوصاً ان الباحث وجدا شحة في الدراسات السابقة في اللغة العربية وانتفائها في تدريس البلاغة والتطبيق بصورة خاصة، لذلك تظهر الحاجة الى إجراء البحث الحالي بموضوعه ومرحلته الدراسية ، فضلاً عن أهمية البحث والحاجة اليه التي تتجلى بالنقاط الآتية :

١- اهمية اللغة بوصفها لغة القرآن الكريم .

---

[١] الجارم وأمين ، ١٩٩٦،ص١٠

[٢] فايد، ١٩٩٦، ص ٥٤

[٣] السيد ، ١٩٨٨ ، ص٦٥١

٢- أهمية البلاغة كونها إحدى فروع اللغة العربية المهمة التي تمكننا من الوقوف على أسرار القرآن الكريم وأبعاده ومراميه، فضلاً عن إن لها أهمية في تنمية الذوق الأدبي والاحساس بجمال النصوص الأدبية ، وبها يقاس الأدب ويُميز حسنه من رديئه وجميله من قبيحه .

٣- الاسهام في ارفاد الطرائق التدريسية ولاسيما تدريس اللغة العربية ، إذ ان تجريب هذه الاساليب والاستراتيجيات ، يمكن ان يسهم في اضافة متواضعة للبحوث والدراسات في هذا الميدان .

٤- الإفادة للجهات المختصة من نتائج هذا البحث في مستوى النهوض في المستوى العلمي للطلبة في مادة البلاغة ولاسيما في المرحلة الإعدادية والثانوية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق .

فرضية البحث : ((ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستعمال استراتيجية تدوين الملاحظات ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية)).

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بـ :-

١ .عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى .

٢ .اربعة موضوعات من مادة البلاغة والتطبيق المقرر تدريسها للصف الخامس الأدبي .

٣ .الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٤- ٢٠١٥) .

تحديد المصطلحات

١.الاستراتيجية:- هي مجموعة من الاجراءات التي يتبعها المدرس تنعكس في انماط من الافعال يؤديها كلا من المدرس والطلاب في المواقف التعليمية تربطها علاقة جوهرية مع الاهداف التعليمية حيث يتم اختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف[١]

٢.تدوين الملاحظات :- استراتيجية من استراتيجيات التعلم الحديث تساعد الطلاب على استيعاب النصوص البلاغية من خلال الاستماع الى محاضرة قصيرة يعدها المدرس ومن ثم قراءة النص الى ان يصل الطلاب الى معلومات صحيحة من خلال تغذية معلوماتهم عن طريق تدوين الملاحظات وتصحيحها ليتوصلوا الى مفاهيم صحيحة عن الموضوع .[٢]

عرفها علي ٢٠٠٣ بأنها:- فعالية أكاديمية مهمة تساعد الطلاب على التركيز و تحفز قدراتهم على التذكر، وتوجههم ليكونوا منظمين ليدونوا الملاحظات ، بعد اخذ الوقت الكافي للتدوين.[٣]

ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها :- استراتيجية تستعمل لتنشيط ما لدى الطلاب من معلومات عن الموضوع ليتم تصحيحها بعد اخذ الملاحظة من قبل المدرس ليستفيد باقي الطلاب في مناقشتهم حول نفس الفكرة ، وتسجيل ما توصلوا إليه تعاونياً ، ليمثل فكرة واحدة للمجموع في الموضوع الواحد .

---

[١] شاهين ،٢٠١١،ص٢٢

[٢] الشمري ،٢٠١١،ص١٦٤

[٣] علي ،٢٠٠٣، ص١

٣.التحصيل عَرَّفَهُ كل من :-

عرفه الحفني بانه:- ((انجاز أو تحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى من الكفاية في الدراسة ، سواء في المدرسة ام في الجامعة ، وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة ، او تقديرات المدرسين او الاثنان معاً)) . (١)

(سماره٢٠٠٨) بأنه :- المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محدودة . (٢)

ويعرفه الباحث اجرائياً:- هو النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطلاب (عينة البحث) ودرجة تقدمهم في مادة البلاغة في غضون (مدة التجربة) ممثلة بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي المعد مسبقاً من قبل الباحث نفسه.

٤ . البلاغة عرفها كل من :-

عرفها الآمدي (ت ٣٧٠ هـ) بانها ((اصابة المعنى وادراك الغرض بألفاظ سهلة وعذبه سليمة من التكلف ، لا تبلغ الهذر الزائد على قدر الحاجة ، ولا تنقص نقصاً يقف دون الغاية)) . (٣)

(طاهر ٢٠١٠) تأدية المعنى الجليل بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس اثر خلاب مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه ، والأشخاص الذين يُخاطبون . (٤)

---

(١) الحفني ١٩٩٤ ،ص ١١

(٢) سماره،٢٠٠٨،ص ٥٢

(٣) الامدي ،ب ت ،٣٨٠

(٤) طاهر ، ٢٠١٠ ، ص ٢٨٨

أما التعريف الإجرائي للبلاغة فهو: مجموعة الموضوعات البلاغية التي يتضمنها كتاب البلاغة والتطبيق المقرر تدريسه في الصف الخامس الاعدادي ((الفرع الادبي)) للعام الدراسي (**٢٠١٤_٢٠١٥**) الطبعة الثالثة والعشرون.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا لبعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث:

١.(دراسة علي،٢٠٠٣):- هدفت الدراسة الى العلاقة بين الاستراتيجيات الفعالة وغير الفعالة لتدوين الملاحظات وتحصيل طلبة الجامعة الدارسين للغة الإنكليزية في مادة الاستيعاب القرائي.

أ.منهج الدراسة:- استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة هذا المنهج مع المتغيرات المدروسة .

ب.عينة الدراسة :-طبقت تجربة البحث على عينة بلغ عددها (**٨٣**) طالب وطالبة .

ج. القائم بالدراسة: قامت الباحثة بنفسها بتطبيق التجربة واستخراج النتائج.

د- اداة الدراسة: الاختبارات التحصيلية :قامت الباحثة ببناء الاختبارات وفق المتغيرات وفي ضوء الاهداف الموضوعة للدراسة .

ه.نتيجة الدراسة:- وجدت ان هناك علاقة موجبة ذا دلالة إحصائية بين الاستراتيجيات الفعالة لتدوين الملاحظات وتحصيل طلبة الكلية، وعلاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاستراتيجيات غير الفعالة لتدوين الملاحظات وتحصيل طلبة الكلية.[١]

[١] علي، ٢٠٠٣

٢ دراسة (الفراجي، ٢٠١١) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر منهج الوحدات في تدريس مادة البلاغة باستخدام خرائط المفاهيم في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

أ. منهج الدراسة:- اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين.

ب. عينة الدراسة:- تألفت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا.

ج. القائم بالتجربة:- درس الباحث بنفسه مجموعات البحث.

د. اداة الدراسة:- تم استخدام أداة لقياس الاختبار التحصيلي للمجموعتين(**التجريبية والضابطة**) فضلاً عن ذلك قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب بنفسه.

ه. نتيجة الدراسة:

-وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة.[١]

الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

أ. منهج الدراسة:- اتفقت الدراستان السابقتان مع البحث الحالي في كون المنهج التجريبي هو منهج البحث .

ب. عينة الدراسة:- تباينت الدراستان السابقتان في حجم العينة اذ كانت عينة الدراسة الاولى هي (٧٥) طالبا اما عينة الدراسة الثانية فكانت تتكون من (٤٩) طالبا اما عينة البحث الحالي فتكونت من (٥٦) طالباً .

[١] الفراجي، ٢٠١١

ج. القائم بالتجربة:-اتفقت الدراستان السابقتان مع البحث الحالي في كون القائم بالتجربة هو الباحث نفسه .

د. أداة الدراسة:- اتفق البحث الحالي مع الدراستان حيث كان الاختبار التحصيلي هو الاداة القياس

ه. النتيجة:- اتفقت البحث الحالي مع الدراستان السابقتان في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك باستخدام الاستراتيجيات الحديثة للتدريس.

الفصل الثالث

اولا- منهج البحث: -اتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه الحالي ، لأنه المنهج الملائم لتحقيق هدف البحث وفرضيته وإجراءاته .

-التصميم التجريبي:- هو برنامج عمل لمعرفة كيفية إجراء التجربة ويعد أداة رئيسة يحقق بها المنهج التجريبي أهدافه . (١)

قام الباحث باعتماد تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي للبحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الآتي :-

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة التجريبية	**استراتيجية تدوين الملاحظات**	التحصيل	اختبار تحصيلي
المجموعة الضابطة	**الطريقة التقليدية**		

(١) العمر ، ٢٠٠١ ، ص٧٣

ثانيا-مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في ديالى مدينة بعقوبة ، إذ بلغ عدد المدارس فيها (٣٠) مدرسة بواقع (٢٠) مدرسة للبنين ، و (١٠) مدارس للبنات.

ثالثا-عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة ديالى في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي **٢٠١٤-٢٠١٥** وتم اختيار العينة بصورة عشوائية والمتكونة من مجموعتين الاولى وعددها(٣١) طالبا وتمثل المجموعة التجريبية والثانية وعددها (**٢٩**) طالبا وتمثل المجموعة الضابطة وتم استبعاد الطلاب الراسبين للعام السابق وبذلك اصبح العدد النهائي للمجموعة التجريبية (**٢٨**) طالباً وللمجموعة الضابطة(٢٨) طالباً .

رابعا- تكافؤ المجموعات :-على الرغم من كون الطلاب جميعهم من وسط اجتماعي واقتصادي واحد وان اختيار المجموعتين كان عشوائيا فقد تم التأكد من التكافؤ في التحصيل الدراسي للعام السابق والعمر الزمني للطلاب .

١.التحصيل الدراسي للعام السابق :-بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية(**٧١.٥٥٢**) درجة ، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة(**٧٠.٢١١**) درجة . وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٥٢٠) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١١) ، وبدرجة حرية (٦١) . وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق . وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث للعام السابق

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجـــريبية	٢٨	٧١.٥٥٢	١٦١.٧٧	١١.٢٤٣	٦١	١.٥٢٠	٢.٠١١	ليس بذي دلالة
الضابطة	٢٨	٧٠.٢١١	١٨١.٥٢	١١.٦٠١				

٢.العمر الزمني للطلاب :- بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (١٩٦.١٣١) شهراً ، وبلغ متوسط أعمـــار طلاب المجموعة الضابطة (١٩٧.١٧١) شهرا . وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٨١) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠١١) ، وبدرجة حرية (٥١) . وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني . وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	١٩٦.١٣١	٦٥.٣٤٢	٧.٢٤٣	٥١	٠.١٨١	٢.٠١١	ليس بذي دلالة
الضابطة	٢٨	١٩٧.١٧١	٥٠.٦٠٤	٦.٥٣٣				

٣ . درجات اختبار الذكاء : اعتمد الباحث على اختبار رافن للذكاء ، لأنه من الاختبارات التي جرى تقنينها على البيئة العراقية [١] للتحقيق من تكافؤ مجموعتي البحث ، وقد تم اعداد استمارة خاصة للإجابة عن المصفوفات ، وتم توزيعها على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وتألفت من ستين سؤالاً استغرقت ستين دقيقة للإجابة عنها ، صححت بواقع درجة واحدة لكل سؤال ، بحسب متوسط درجات الذكاء للمجموعتين فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣١.٠٢٤) درجة ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٢.٥٣) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ، ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة

[١] الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص٦٠

(٠.١٨١) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١١) وبدرجة حرية (٥١) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٣) يوضح ذلك :-

جدول(٣)

المتوسط الحسابي والانحراف والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	٣١.٠٢٤	١٠.٢٣٢	٥١	٠.١٨١	٢.٠١١	ليس بذي دالة
الضابطة	٢٨	٣٢.٥٣	٩.٢٢٨				

خامسا :ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة :

على الرغم من إجراء التكافؤ الإحصائي في المتغيرات السابقة الذكر بين أفراد مجموعتي البحث ، حاول الباحث قدر الإمكان ضبط متغيرات أخرى لتحقيق السلامة الداخلية والخارجية للتجربة ، إذ أن البحوث التجريبية معرضة لعوامل قد تؤثر في سير التجربة وفي نتائجها[١] . ومن هذه العوامل:

[١] أبو علام ، ١٩٨٩ ، ص١٠٨-١١١

١ . الحوادث المصاحبة :- تفادى الباحث أثر هذا العامل ، حيث لم تتعرض التجربة في هذا البحث لأي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير أداء التجربة (الاعاصير – الفيضانات) او اي حوادث أخرى.

٢ . العمليات المتعلقة بالنضج :- لم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي ، لان مدة التجربة كانت موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٣ . الاندثار التجريبي :- هو الأثر المتولد من ترك عدد من طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، مما قد يؤثر في متوسط تحصيلهم الدراسي . [١]

ولم يحدث في تجربة البحث شيء من هذا عدا حالات الغياب الفردية التي كانت تحدث في مجموعتي البحث بنسب ضئيلة وبشكل متساوي تقريباً بين طلاب المجموعتين .

٤ . أداة القياس :-سيطر الباحث على هذا العامل ، إذ استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل الطلاب ، وهذه الأداة هي (**الاختبار التحصيلي**) .

٥ . أثر الإجراءات التجريبية : حاول الباحث قدر الإمكان التقليل من أثر هذا العامل في سير التجربة وتمثل ذلك فيما يأتي :-

أ . سرية البحث :- حرص الباحث على سرية التجربة وذلك بالاتفاق المبدئي مع إدارة المدرسة ومدرس اللغة العربية بعدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه كي لا يتغير نشاط الطلاب في التجربة مما يؤثر على سلامة النتائج .

ب . المدرس (القائم بالتجربة) :- درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وهذا يضفي على التجربة مزيداً من الدقة والموضوعية ، لأن تكليف مدرس لكل مجموعة يجعل من

[١] العزاوي،١٩٨٤،ص ٧٠

الصعب السيطرة على سير أداء التجربة ، فقد يمتلك أحد المدرسين معلومات عن المادة أكثر من الأخر ، أو صفات شخصية أو غير ذلك من العوامل قد تؤثر في دقة النتائج.

ج . **توزيع الحصص** :-جرى التوزيع المتساوي للحصص الدراسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، فقد كان الباحث يدرس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة بحسب منهج وزارة التربية لدروس اللغة العربية ، وتم هذا بالاتفاق مع إدارة المدرسة لتنظيم جدول توزيع الحصص لمادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبي وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول(٣)

توزيع الحصص لمادة البلاغة والتطبيق على مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
الاثنين	التجريبية	الأولى	٨.٠٠
	الضابطة	الثانية	٨.٥٠
الاربعاء	الضابطة	الأولى	٨.٠٠
	التجريبية	الثالثة	٨.٥٠

خامسا- اعداد اداة البحث :- انَ أداة البحث هي الاختبار التحصيلي والهدف منة هو قياس مدى تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة البلاغة والتطبيق وقد اتبع الباحث الخطوات التالية وهي:-

١. أعد الباحث الخريطة الاختبارية لمحتوى الموضوعات الاربعة لكتاب البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبيّ وللمستويات الاربعة من تصنيف بلوم المعرفية التي تضم:-

٢. تحديد نسبة التركيز لكلِّ جزء من المادة الدراسية من خلال معرفة عدد الأهداف المقررة للموضوع الدراسيّ مقسومة على عددِ الأهداف الكليّ للمادة الدراسية مضروب في ١٠٠٪ أي إنّ :

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد أهداف الموضوع الدراسيّ}}{\text{عدد أهداف جميع المادة الدراسية}} \times ١٠٠$$

-حساب وزن الأهداف بتصنيفها (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل) وذلك بحساب النسبة المئوية لعدد الأهداف في كلِّ مستوى على جميع الأهداف × ١٠٠ .

-حساب عدد الأسئلة لكل خلية كالآتي :عدد الأسئلة لكلِّ خلية = النسبة المئوية لكل هدف × نسبة التركيز × عدد الأسئلة الكليّ . [١]

[١] الروسان ، ١٩٩٢ ، ص١٥١

جدول(٤)

الخريطة الاختبارية (جدول مواصفات)

الموضوعات	الاهداف							عدد فقرات الاختبار				عدد الفقرات الكلي
	عدد الصفحات	وزن المحتوى	تذكر ٢٣٪	فهم ١٧٪	تطبيق ٢٤٪	تحليل ٣٦٪	مجموع الاهداف ١٠٠٪	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	
الاستعارة	١٣	٣٥٪	٤	٣	٣	٨	١٨	١	٢	١	٢	٦
الكناية	٧	١٦٪	٤	٣	٢	٧	١٦	١	١	١	١	٤
علم المعاني	٦	١٥٪	٣	٣	٥	٤	١٥	١	١	١	٢	٥
الانشاء	١٢	٣٤٪	٤	٢	٦	٥	١٧	١	١	١	٢	٥
المجموع	٣٨	١٠٠٪	١٥	١١	١٦	٢٤	٦٦	٤	٥	٤	٧	٢٠

٣.صياغة مفردات الاختبار :- تمت صياغة مفردات الاختبار على نمط الاختيار من متعدد ويعد هذا النوع من اكثر انواع الاختبارات الموضوعية من حيث الصدق والثبات [١]

[١] اللقانيّ وبرنس ١٩٧٨: ص٢٩٧

٤.**صدق الاختبار**:- تم المراعات في اعداد الاختبار ان يغطي الموضوعات التي تم تحديدها وتم عرض الاختبار على عدد من الخبراء **ملحق(١)** للتأكد من صدق مفردات الاختبار وفي ضوء ذلك تم اعادة صياغة بعض المفردات لكي تصبح مناسبة.

٥.**التجريب الاستطلاعي للاختبار**:-بعد التأكد من صدق الاختبار طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٥) طالبا لغرض تحديد زمن الاختبار وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيودر-ريتشاردسون ووجد انه يساوي ٨٢٪وهي درجة عالية من الثبات .

٦.**الصورة النهائية للاختبار** :- بلغ عدد مفردات الاختبار بعد اجراء التعديلات عليه (٢٠) فقرة .

سادسا-تدريس الموضوعات :- قام الباحث بنفسه بتدريس الموضوعات الاربعة وقد استغرق التدريس(اربعة اسابيع) بمعدل حصتين اسبوعياً وبواقع (٤٥) دقيقة للحصة الواحدة وذلك ابتداء من يوم الاحد الموافق١/٣/٢٠١٥حتى يوم الاربعاء ١/٤/٢٠١٥.

سابعا- تطبيق الاختبار التحصيلي :- بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة لكل من المجموعتين طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين في يوم (**الاحد) ٥/ ٤ /٢٠١٥** . وذلك للحصول على البيانات النهائية لبيان مدى اثر استراتيجية تدوين الملاحظات.

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا : عرض النتيجة وتفسيرها :- بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث وتصحيح الإجابات ، وتثبيت البيانات تبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (١٧,١١) درجة ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٣,٢٤) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي للعينتين المستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين ، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٤٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) ، وكانت القيمة التائية الجدولية (٢.٠١١) ، ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية ، لهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية الصفرية البديلة التي تنص على أنه :- **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية.**

ثانيا: الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

١ .ان إستراتيجية تدوين الملاحظات استراتيجية فعالة لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة البلاغة والتطبيق.

ثالثا: التوصيات : في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي :

١ .استعمال استراتيجية تدوين الملاحظات في تدريس البلاغة والتطبيق .

٢ .استعمال استراتيجية تدوين الملاحظات في تدريس باقي فروع اللغة العربية .

رابعا: المقترحات : استكمالا لما توصلت إليه البحث الحالي يضع الباحث المقترحات الآتية:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع اللغة العربية(**القواعد، التعبير، الصرف، الاملاء، الادب والنصوص**).

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .

٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المواد الدراسية الاخرى.

المصادر

-القران الكريم

- أبو علام ، ١٩٨٩م ، **مدخل الى مناهج البحث التربوي** ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

- الجارم وأمين، علي، ومصطفى، ١٩٩٠م ، البلاغة الواضحة، الطبعة الاخيرة ،طهران ، ايران .

- الحميري ، هديل حميد علو . ٢٠٠٢م ،**اثر استخدام انموذجي جانيه وكلوز ماير في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس ادبي** ، جامعة ديالى ، كلية المعلمين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- الخالدي ، سندس عبد القادر ،١٩٩٣م، **صعوبات تدريس البلاغة ودراستها لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة** ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد)، (رسالة ماجستير منشورة).

- الخفاجي ، عدنان عبد طلاك ، ٢٠٠٤ م، **أثر الآيات القرآنية (أمثلة عرض) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في البلاغة ،** جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ،. (رسالة ماجستير غير منشورة)

- الدليمي ، كامل محمود نجم وطه علي حسين،٢٠٠٩م، **طرائق تدريس اللغة العربية**، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .

- الزغيبية ، شيماء حسن عبد الهادي ، ٢٠٠٦ م ،**أثر تجزئة القاعدة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والاحتفاظ بها** ، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- الزيات، احمد حسن ، ب ت، **دفاع عن البلاغة** ، بدون مكان للطبع .

- الشمري ،ماشي محمد ،٢٠١١م، **١٠١ استراتيجية في التعلم النشط** ،ط ١، حائل(بنين) ، السعودية .

-السيـد ، محمد أحمد، ١٩٨٨م ، **الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها** ، ط ١ ، دار العودة ، بيروت ، لبنان.

- العزاوي ، حسن علي فرحان ، ١٩٨٤م ،**أثر بعض الطرائق التدريسية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في قواعد اللغة العربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية .

-الآمدي ، الحسن بن بشر ،، ب ت ، **الموازنة بين أبي تمام والبحتري** ، ج١ ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، مطابع السعادة ، القاهرة ، مصر.

-السلطاني ،سعاد موسى ، ٢٠١١م، **أثر منهج القرائن في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة البلاغة والاحتفاظ بها**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية.

-العمر ، بدر عمر، ٢٠٠١م ، **المتعلم في علم النفس التربوي** ، ط١ ، مطبعة تايمز ، الكويت .

-الفراجي، محمد ، ٢٠١١م، **اثر منهج الوحدات في تدريس مادة البلاغة باستخدام خرائط المفاهيم في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الخامس الادبي**، جامعة بابل ، كلية التربية .

-اللقاني، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان، ١٩٧٨م، **تدريس المواد الاجتماعية**، ط٣، القاهرة، الناشر عالم الكتاب.

-الوائلي ، سعاد عبد الكريم عباس ، ١٩٩٦م، **اثر أسلوب الندوة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد .

-الحفني ، عبد المنعم ، ١٩٩٤ م ، **موسوعة علم النفس والتحليل** النفسي ط٤ ، دار العودة ، بيروت ، لبنان .

- خليفة ، عبد الكريم ، ١٩٨٨م ، **اللغة العربية والتعريب في العصر الحديث** ، ط٢ ، عمان ،الأردن .

- شاهين، عبد الحميد حسن، ٢٠١١م، **استراتيجيات التدريس المتقدمة ،جامعة الاسكندرية**، مصر .

- شتوك، كريستينا ، **اللغة كوسيلة للسلطة ، استراتيجيات البلاغة العربية** ، ط١ رايشرت ، فيز بادن ، المانيا ، ١٩٩٩ (بحث عبر الانترنيت).

- عبد عون ، فاضل ناهي، ١٩٩٨ م ، **بناء دليل لتدريس البلاغة في ضوء اخطاء طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للصف الخامس الادبي** ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

- عطا ، إبراهيم محمد ، ٢٠٠٦، **المرجع في تدريس اللغة العربية** ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

- علي،وردة محمد، ٢٠٠٣م، **العلاقة بين الاستراتيجيات الفعالة و غير الفعالة لتدوين الملاحظات و تحصيل طلبة الجامعة الدارسين للغة الانكليزيةفي مادة الاستيعاب القرائي**، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد .

- عيد ، محمد، ١٩٧٤ م ، **في اللغة ودراستها** ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

-- فايد ، عبد الحميد ، ١٩٩٦م، **رائد التربية العامة وأصول التدريس**، ط ٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان .

- مطلوب ،احمد ،١٩٩٩م ، **البلاغة والتطبيق** ،ط٢، وزارة التعليم العالي ، ،بغداد، العراق.

-سمارة ، نواف احمد ، وعبد السلام موسى العديلي، ٢٠٠٨م، **مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوي**ة ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

-طاهر ، علوي عبدالله ، ٢٠١٠ م ، **تدريس اللغة العربية وفقاً لأحداث الطرائق التربوية** ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأُردن .

- يونس ، فتحي علي وآخرون، ١٩٨١م ، **اساسيات تعليم اللغة الغة العربية والتربية الدينية** ، دار الثقافة ، القاهرة، مصر .

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء وألقابهم العلمية مرتبة بحسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	التخصص	مكان العمل
١	ا.د سالم نوري صادق	**ارشاد**	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	ا.د سعد علي زاير	**ط.ت لغة عربية**	جامعة بغداد/ كلية ابن رشد
٣	أ.د عدنان محمود عباس	**قياس وتقويم**	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	ا.د ماجد عبد الستار عبد الكريم	**ط.ت علوم حياة**	جامعة ديالى/ التربية المقداد
٥	أ.د مثنى علوان الجشعمي	**ط.ت لغة عربية**	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦	أ.م.د اميرة محمود خضير	**ط.ت. لغة عربية**	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

٧	أ.م.د خالد ابراهيم العزاوي	**ط.ت. تربية اسلامية**	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	ا.م.د زينب عبد الحسين حمدان	**ط.ت لغة عربية**	الجامعة المستنصرية /كلية التربية
٩	ا.م.دعبد الحسن عبد الامير احمد	**ط.ت لغة عربية**	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
١٠	م .د توفيق هلال احمد	**لغة عربية /نحو**	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
١١	م.م حسن حميد حسن	**ط.ت التأريخ**	كلية التربية للعلوم الانسانية
١٢	م.م سحر حسين فاضل	**ط.ت التاريخ**	رئاسة جامعة ديالى
١٣	فؤاد عبد الله حسن	**مدرس اللغة الغربية**	اعدادية ديالى للبنين / بعقوبة

ملحق(٢)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	١٨	١٢
٢	١٦	١١
٣	١٩	١٣
٤	١٣	١١
٥	١٦	١٤
٦	١٨	١١
٧	١٨	١٤
٨	١١	١٥
٩	١٥	١٥
١٠	١٥	١٢
١١	١٧	١٣
١٢	١٦	١٥
١٣	١٧	١٥

١٤	١١	١٠
١٥	١٧	١٤
١٦	١٧	١٣
١٧	١٠	١٣
١٨	١٦	١٢
١٩	١٧	١٤
٢٠	١٧	١٣
٢١	١٩	١٠
٢٢	١٠	١٨
٢٣	٢٠	١٤
٢٤	١٦	١٤
٢٥	١٩	١١
٢٦	١٦	١٤
٢٧	١٧	١٢
٢٨	١٦	١١