

**دور تطبيقات التكنولوجيا الرياضية  
في تعليم المهارات الحركية وتحسين التدريب  
في لعبة كرة الطائرة**

**The Role of Technological Applications in Teaching  
Psychomotor Skills in Physical Education  
and Improving Training in the Volleyball**

**أ.م. د مهى أمين علي**

**Ass.pof.Maha Amen**

maha.ali@jinan.edu.lb

**خالد حسن علوان**

**Khald Hasan Alwan**

Students.jinan.edu.l@10202696

كلية التربية / جامعة الجنان (لبنان)

المديرية العامة لتربية ديالى

General Directorate of Education,

Diyala Jinan University



## ملخص البحث

هَدَفَ البَحْثُ الحَالِي إِلَى مَعْرِفَةِ مَدَى مُسَاهَمَةِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ فِي تَعْلِيمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ فِي كَرَّةِ الطَّائِرَةِ، وَالتَّعْرِفِ إِلَى طَبِيعَةِ العِلَاقَةِ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَعَلُّمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ، وَالتَّعْرِفِ إِلَى طَبِيعَةِ العِلَاقَةِ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَفَاعُلِ المُتَعَلِّمِ وَالمُعَلِّمِ فِي تَعَلُّمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ، التَّعْرِفُ إِلَى طَبِيعَةِ العِلَاقَةِ بَيْنَ صَعُوبَاتِ تَطْبِيقِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ فِي تَعَلُّمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ . وَاتَّبَعَتِ الدِّرَاسَةُ المَنْهَجَ الوُصْفِيَّ التَّحْلِيلِيَّ، وَتَكُونُ مُجْتَمَعِ البَحْثِ مِنْ أَسَاتِذَةِ التَّرْبِيَةِ البَدَنِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ بَثَانُويَاتِ بَعْدَادَ فِي المَرْحَلَةِ الإِعْدَادِيَّةِ الصَّفِّ الرَّابِعِ إِعْدَادِي (ثَانُوي)، حَيْثُ جَرَتْ الدِّرَاسَةُ عَلَى ٢٥ ثَانُويَّةً فِي بَعْدَادَ، وَالعِيْنَةُ تَتَمَثَّلُ فِي أَخْذِ أَسَاتِذِينَ مِنْ كُلِّ ثَانُويَّةً بِمَجْمُوعِهِ ٥٠ أَسَاتِذًا فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ البَدَنِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ، عَن طَرِيقِ اسْتِخْدَامِ العِيْنَةِ القُّصْدِيَّةِ، وَاسْتِخْدَامِ الدِّرَاسَةِ الاسْتِبْطَانِ كَأَدَاةٍ لِجَمْعِ المَعْلُومَاتِ وَتَحْلِيلِهَا عِبْرَ البَرْنَامِجِ الإِحْصَائِيِّ SPSS، حَيْثُ تَوَصَّلَتِ الدِّرَاسَةُ إِلَى أَنَّهُ يُوجَدُ عِلَاقَةٌ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَعْلِيمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ فِي كَرَّةِ الطَّائِرَةِ فِي ثَانُويَاتِ بَعْدَادَ، وَوُجُودِ عِلَاقَةٍ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَعَلُّمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ وَوُجُودِ عِلَاقَةٍ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَالتَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ وَوُجُودِ عِلَاقَةٍ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَفَاعُلِ المُتَعَلِّمِ وَالمُعَلِّمِ فِي تَعَلُّمِ المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ وَوُجُودِ عِلَاقَةٍ ذَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا الرِّيَاضِيَّةِ وَتَفَاعُلِ المُتَعَلِّمِ وَالمُعَلِّمِ فِي التَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ لِكُرِّهِ الطَّائِرَةِ.

الكلمات المفتاحية : التكنولوجيا الرياضية- المهارات الحركية - التدريب الرياضي في كَرَّةِ الطَّائِرَةِ

\* \* \*



**Abstract:**

The current research aims to know the extent of the contribution of sports technology in teaching motor skills and sports training in volleyball, and to identify the nature of the relationship between sports technology applications and learning basic motor skills and sports training for volleyball, and to identify the nature of the relationship between sports technology applications and the interaction of the learner and the teacher in learning skills Basic mobility and sports training for volleyball, identifying the nature of the relationship between the difficulties of applying sports technology in learning basic motor skills and sports training for volleyball. The study followed the analytical descriptive approach, and the research community consisted of teachers of physical and sports education in the secondary schools of Baghdad in the preparatory stage, fourth grade preparatory (secondary), where the study was conducted on 25 secondary schools in Baghdad, and the sample consisted of taking two teachers from each secondary school with a group of 50 teachers in physical education And sports, by using the intentional sample, and the study used the questionnaire as a tool for collecting information and analyzing it through the statistical program SPSS, where the study concluded that there is a statistically significant relationship between the applications of sports technology and the teaching of motor skills and sports training in volleyball in Baghdad high schools, and the existence of a significant relationship Statistically between the applications of sports technology and learning the basic motor skills of volleyball and the existence of a statistically significant relationship between the applications of sports technology and sports training for volleyball and the existence of a statistically significant relationship between the applications of sports technology and the interaction of the learner and the teacher in learning the basic motor skills of volleyball and the existence of a statistically significant relationship between applications physical education technology and the interaction of the learner and the teacher in training Sports Volleyball.

**Keywords:** sports technology - motor skills - sports training in volleyball.



## ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع تبرز أهمية الإحاطة بالتطورات في المجال الرياضي. فنحن نعيش اليوم في عصر التكنولوجيا والمعلومات والتواصل الاجتماعي، الذي يعتمد على استثمار التكنولوجيات الحديثة في المجال الرياضي إذ تأتي هذه الدراسة لكشف العلاقة القائمة بين التكنولوجيا الحديثة ومدى تطويرها للتعلم الحركي.

ويلاحظ في كرة الطائرة تطورات كثيرة فيما يخص التطور التكنولوجي، حيث هناك وسائل تكنولوجية مستعملة من قبل الحكام والمدربين في المباراة، وللوسائل التكنولوجية دور مهم في كل المجالات وبالأخص المجال الرياضي، فهي تعمل على مساعدته في تحقيق الهدف المنشود، فبواسطة هذه التكنولوجيا التي تساعدهم في إدارة المباراة، ولإثراء الحديث ومعرفة ما هي وسائل التكنولوجيا ارتأينا القيام بهذا البحث حول دور تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الحركية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة. كما يمكننا تلخيص مشكلة البحث أصبح بأن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتي تستخدم وسائل متنوعة يستطيع المدرس من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فعالية أثناء التدريس. وأن مشاهدة تلك الوسائل تقضي تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلم فهو ينجذب نحو المهارات الأساسية لكرة الطائرة وقواعدها الأساسية المتعددة والمتنوعة لذا لا ينبغي أن يتم تعلمها في مدة قصيرة، وكما أنه يجب الاهتمام بها وذلك عن طريق تدريب اللاعبين على عدة نواحي قبل البدء باللعب، وكذلك تتضمن كرة الطائرة مهارات حركية تتباين في نوعها وأهدافها ودرجة تعقيدها وتتطلب مهارات دفاعية وهجومية.

## ٢- إشكالية البحث

أصبح من المعروف أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتي تستخدم وسائل متنوعة يستطيع المدرس من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فعالية أثناء التدريس. وأن مشاهدة تلك الوسائل تقضي تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلم فهو ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من التكنولوجيا التعليم والتي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات الأنشطة الرياضية به المتعلمين أثناء تعلم المهارات



الانشطة الرياضية في دور التربية الرياضية في المجال المدرسي. وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائل أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ويجعل من الوسائل مركز خبرة له ويفتح له آفاقاً جديدة من المعرفة على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي. وللمهارات الاساسية لكرة الطائرة قواعد أساسية متعددة ومتنوعة لذا لا ينبغي أن يتم تعلمها في مدة قصيرة، وكما أنه يجب الاهتمام بها وذلك عن طريق تدريب اللاعبين على عدة نواحي قبل البدء باللعب، وكذلك تتضمن كرة الطائرة مهارات حركية تتباين في نوعها وأهدافها ودرجة تعقيدها وتتطلب مهارات دفاعية وهجومية. لذلك بناء على ما تقدم، يمكن صياغة سؤال البحث في الآتي:

ما دور تطبيقات التكنولوجيا الرياضية في تعليم المهارات الحركية وتحسين التدريب في لعبة كرة الطائرة في بعض من ثانويات بغداد أنموذجاً؟

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتلاءم وطبيعة البحث المعالج ميدانياً والذي يقوم على البيانات والمعلومات في الدراسات الوصفية، عن طريقة مختلف البيانات ذات العلاقة بالموضوع وتحليلها لاستخلاص النتائج التي تساعد في عملية اتخاذ القرار حول قبول أو عدم قبول فرضيات البحث. ٢.

٣-١-١ : مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بغداد في المرحلة الإعدادية الصف الرابع إعدادي (ثانوي)، حيث جرت الدراسة على ٢٥ ثانوية في بغداد، والعينة تتمثل في أخذ أستاذين من كل ثانوية بمجموعة ٥٠ أستاذاً في مادة التربية البدنية والرياضية، عن طريق استخدام العينة القصدية.

٣-٢-٣ : أطر البحث

يشمل البحث الحالي الأطر التالية:

الأطر الموضوعية: تناولت الدراسة معالجة مساهمة التكنولوجيا الرياضية في تعليم المهارات الحركية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة، من خلال دراسة استطلاعية من وجهة نظر أساتذة



التربية الرياضية في ثانويات بغداد.  
الأطر المكانية: ثانويات بغداد والتي اختار منها الباحث ٥٠ ثانوية في محافظة بغداد لإتمام رسالة الماجستير للحصول على المعلومات الكافية وقربها من مكان سكنه.  
الأطر الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.  
الأطر البشرية: أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإعدادية الصف الرابع إعدادي (ثانوي)، حيث وزع الباحث أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان عليهم لمعرفة آرائهم حول موضوع دور تطبيقات التكنولوجيا الرياضية في تعليم المهارات الحركية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة من خلال دراسة استطلاعية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في ثانويات بغداد.

#### ٤- الجانب الميداني

ان وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج الى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم واعداد خطوات البحث انطلاقاً من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث ٣

#### ٤-١-١: منهج الدراسة

لمعالجة الموضوع المدروس فقد تم استخدام المنهج الوصفي لانه المنهج الذي يتلائم وطبيعة الموضوع المعالج ميدانيا والذي يقوم على البيانات والمعلومات في الدراسات الوصفية.

#### ٤-١-٢: مجتمع البحث وعينته

وفي ما يلي توزيع لعينة الدراسة وفقاً للبيانات الديمغرافية:

#### جدول رقم ٣: يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً للبيانات الديمغرافية

الجنس	Frequency	Percent
ذكر	٣٠	٦٠.٠
أنثى	٢٠	٤٠.٠



١٠٠ر٠	٥٠	Total
Percent	Frequency	المؤهل العلمي
٤٤ر٠	٢٢	بكالوريوس
١٨ر٠	٩	دبلوم
٣٨ر٠	١٩	ماجستير
١٠٠ر٠	٥٠	Total
Percent	Frequency	الفئات العمرية
٤ر٠	٢	من ٢٠ حتى ٢٥
٢٢ر٠	١١	من ٢٦ حتى ٣٠
٤٢ر٠	٢١	من ٣١ حتى ٣٥
١٢ر٠	٦	من ٣٦ حتى ٤٠
٢٠ر٠	١٠	٤١ وما فوق
١٠٠ر٠	٥٠	Total
Percent	Frequency	سنوات الخبرة
٢٨ر٠	١٤	من سنة حتى ٥ سنوات
٣٨ر٠	١٩	من ٦ حتى ١٠ سنوات
٣٤ر٠	١٧	١١ سنة وأكثر
١٠٠ر٠	٥٠	Total





جدول رقم ٥ : معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ن=٥٠

المجال الثاني: تطبيقات التكنولوجيا الرياضية		المجال الثالث: المهارات الحركية في كرة الطائرة		المجال الرابع: التدريب الرياضي في كرة الطائرة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠٥٧٨	١	*٠٧٣٤	١	*٠٦٦٦
٢	*٠٧٤٤	٢	*٠٤٧٧	٢	*٠٧٧٥
٣	*٠٨٨٧	٣	*٠٦٣٧	٣	*٠٨٥٨
٤	*٠٧٦٢	٤	*٠٦٨٣	٤	*٠٧٩٤
٥	*٠٨٩٣	٥	*٠٧٠١	٥	*٠٦٣٣
٦	*٠٧٩٣	٦	*٠٨٨٣	٦	*٠٨٦٠
٧	*٠٧٤٤	٧	*٠٧٥٨	٧	*٠٨٤١
٨	*٠٤٧٤	٨	*٠٦٨٢	٨	*٠٧١٢
٩	*٠٦٢١	٩	*٠٦٧٣	٩	*٠٦٨٣
١٠	*٠٧٨٣	١٠	*٠٦٤٩	١٠	*٠٤٧٤
١١	*٠٨٩٣	١١	*٠٧٤٤	١١	*٠٨٨٧
١٢	*٠٧٩٤	١٢	*٠٨٥٨	١٢	*٠٧٤٤

### ب- الثبات

وتم التأكد من ثبات الاستبيان، عبر طريقتين:

#### ١- طريقة ألفا كرونباخ

استخدم الباحث لحساب معامل الثبات الاستبيان معامل الفا كرونباخ:

جدول رقم ٦: قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان ن=٥٠



المجالات	معامل الارتباط
المجال الثاني: تطبيقات التكنولوجيا الرياضية	٠,٧٨٧
المجال الثالث: المهارات الحركية في كرة الطائرة	*٠,٨٢٤
المجال الرابع: التدريب الرياضي في كرة الطائرة	*٠,٨٤٦

يوضح الجدول السابق أن قيم معامل الفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٨٧ : ٠,٨٤٦) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

## ٢- طريقة التجزئة النصفية

جدول رقم ٧: قيم الثبات وفق طريقة التجزئة النصفية لمجالات الاستبانة والاستبانة الكلية

المجالات	قبل التعديل	بعد التعديل
المجال الثاني: تطبيقات التكنولوجيا الرياضية	٠,٨١	٠,٨٦
المجال الثالث: المهارات الحركية في كرة الطائرة	٠,٨٢	٠,٨٥
المجال الرابع: التدريب الرياضي في كرة الطائرة	٠,٧٩	٠,٨١
الدرجة الكلية	٠,٨٠	٠,٨٤

يتبين مما سبق، أن معامل الثبات الكلي للاستبانة بلغ (٠,٨٤)، مما يدل على أن الاستبانة تتصف بدرجة مرتفعة من الثبات، تؤهلها لصلاحية التطبيق على العينة التي تم إجراء الدراسة عليها.



٥- عرض نتائج البحث ومناقشتها  
١-٥ تطبيقات التكنولوجيا الرياضية

جدول رقم ٨: تحليل المجال الثاني الذي يتضمن تطبيقات التكنولوجيا الرياضية

رقم	العبارات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
	<b>درجة الإجابة</b>	١	٢	٣	٤	٥
١	يتم استخدام تقنيات ووسائل مساعدة في عملية معالجة وتخزين البيانات والمعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها	٤	٢	١٢	١١	٢١
	التكرار	٨٠٪	٤٠٪	٢٤٠٪	٢٢٠٪	٤٢٠٪
	النسب					
٢	يتم استخدام جهاز عرض الشرائح بهدف عرض الصور للحركات الرياضية وأنواع الألعاب والرياضيين في مختلف الرياضات	٣	٢	١٢	١٤	١٩
	التكرار	٦٠٪	٤٠٪	٢٤٠٪	٢٨٠٪	٣٨٠٪
	النسب					
٣	يتم استخدام جهاز الحاسب الآلي في حصص التربية البدنية والرياضية لما يتم فيه من عمليات تعليمية للنشاط الرياضي.	١	٣	٧	١٧	٢٢
	التكرار	٢٠٪	٦٠٪	١٤٠٪	٣٤٠٪	٤٤٠٪
	النسب					
٤	يميل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام الوسيلة التكنولوجية، لأنها تسهم في تحقيق أغراضهم وأهدافهم.	١	٢	١٠	٢٢	١٥
	التكرار	٢٠٪	٤٠٪	٢٠٠٪	٤٤٠٪	٣٠٠٪
	النسب					
٥	يتم استخدام الوسائل المتعدد كالفديوهات التي تحمل في مضمونها مقاطع حركات رياضية تساعد التلميذ على استيعابها وفهمها.	١	١٣	٦	٢١	٩
	التكرار	٢٠٪	٢٦٠٪	١٢٠٪	٤٢٠٪	١٨٠٪
	النسب					
٦	يتم استخدام اللوحات الإلكترونية التي تبين الزمن في تدريب كرة الطائرة	٢	١	١٢	٢٨	٧
	التكرار	٤٠٪	٢٠٪	٢٤٠٪	٥٦٠٪	١٤٠٪
	النسب					



٧	يتم استخدام جهاز قياس الزمن المستخدم في قياس سباق السرعة.	٣	٦	٧	٢٠	١٤	٦٠٪	١٢٠٪	١٤٠٪	٤٠٪	٢٨٠٪
	التكرار										
	النسب										
٨	يتم استخدام أجهزة الایاد والاندرويد في تدريب كرة الطائرة	٢	١	٤	١٩	٢٤	٤٠٪	٢٠٪	٨٠٪	٣٨٠٪	٤٨٠٪
	التكرار										
	النسب										
٩	يتم استخدام برنامج التحليل الحركي في عرض وإعادة الحركات الرياضية من أجل توضيح الصورة للتلميذ والتعرف على أخطائه	٢	٣	٤	١٩	٢٢	٤٠٪	٦٠٪	٨٠٪	٣٨٠٪	٤٤٠٪
	التكرار										
	النسب										
١٠	يتم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كالفيسبوك والتويتر والبريد الإلكتروني في النشاط الرياضي اللاصفي للتواصل حول المنافسات الرياضية.	٢	١٢	٣	١٨	١٥	٤٠٪	٢٤٠٪	٦٠٪	٣٦٠٪	٣٠٠٪
	التكرار										
	النسب										
١١	يتم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية دون تعقيدات	٢	٦	٤	١٧	٢١	٤٠٪	١٢٠٪	٨٠٪	٣٤٠٪	٤٢٠٪
	التكرار										
	النسب										
١٢	يواجه المدرسين مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية	١	١	١٤	٢٧	٧	٢٠٪	٢٠٪	٢٨٠٪	٥٤٠٪	١٤٠٪
	التكرار										
	النسب										

### جدول رقم ٩: المتوسطات والانحراف المعياري للمجال الثاني

رقم	العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نتيجة العبارة	مستوى العبارة	الوزن النسبي
١	يتم استخدام تقنيات ووسائل مساعدة في عملية معالجة وتخزين البيانات والمعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها	٣٨٦	١٢	موافق	مرتفع	٧٧٢٪



٢	يتم استخدام جهاز عرض الشرائح بهدف عرض الصور للحركات الرياضية وأنواع الألعاب والرياضين في مختلف الرياضات	٣٨٨ر٣	١ر١	موافق	مرتفع	٦٧٧ر٦٪
٣	يتم استخدام جهاز الحاسب الآلي في حصص التربية البدنية والرياضية لما يتم فيه من عمليات تعليمية للنشاط الرياضي.	٤١٢ر٤	١	موافق	مرتفع	٨٢٢ر٤٪
٤	يميل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام الوسيلة التكنولوجية، لأنها تسهم في تحقيق أغراضهم وأهدافهم.	٣٩٦ر٣	٩ر٠	موافق	مرتفع	٧٩٢ر٢٪
٥	يتم استخدام الوسائل المتعدد كالفيدويوهات التي تحمل في مضمونها مقاطع حركات رياضية تساعد التلميذ على استيعابها وفهمها.	٣٧٨ر٣	١ر١	موافق	مرتفع	٧٥٥ر٦٪
٦	يتم استخدام اللوحات الإلكترونية التي تبين الزمن في تدريب كرة الطائرة	٣٧٤ر٣	٨ر٠	موافق	مرتفع	٧٤٨ر٧٪



٧	يتم استخدام جهاز قياس الزمن المستخدم في قياس سباق السرعة.	٣٧٢	١١	موافق	مرتفع	٧٤ر٤%
٨	يتم استخدام أجهزة الابدان والاندرويد في تدريب كرة الطائرة	٤٢٤	٠٩	موافق	مرتفع	٨٤ر٨%
٩	يتم استخدام برنامج التحليل الحركي في عرض وإعادة الحركات الرياضية من أجل توضيح الصورة للتلميذ والتعرف على أخطائه	٤١٢	٠٩	موافق	مرتفع	٨٢ر٤%
١٠	يتم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كالفيسبوك والتويتر والبريد الإلكتروني في النشاط الرياضي اللاصفي للتواصل حول المنافسات الرياضية.	٣٦٤	١	موافق	مرتفع	٧٢ر٨%
١١	يتم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية دون تعقيدات	٣٩٨	١١	موافق	مرتفع	٧٩ر٦%
١٢	يواجه المدربين مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية	٣٧٦	٠٧	موافق	مرتفع	٧٥ر٢%



## ٢-٥ المهارات الحركية في كرة الطائرة

جدول رقم ١٠: تحليل المجال الثالث الذي يتضمن المهارات الحركية في كرة الطائرة

رقم	العبارات				
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
	١	٢	٣	٤	٥
	درحة الإجابة				
١	يلعب الأداء المهاري الجيد دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق				
	٢	٤	٣	١٧	٢٤
	النسب	%٤٠	%٨٠	%٦٠	%٤٨٠
٢	يلعب الأداء المهاري الجيد دوراً كبيراً في عملية إتقان ونجاح طريقة اللعب بدرجة عالية				
	٢	١٣	٣	١٣	١٩
	النسب	%٤٠	%٢٦	%٦٠	%٣٨
٣	تعتبر مهارة الإرسال من أهم الضربات الهجومية المباشرة التي يستعملها اللاعبون خلال المباراة				
	التكرار	٢	٢	٢	٢٥
	النسب	%٤٠	%٤٠	%٤٠	%٥٠
٤	تعتبر مهارة الاستقبال من المهارات الدفاعية المهمة إذ أن أي خطأ يرتكب أثناء الاستقبال ينتج عنه تضييع لنقطة للفريق.				
	التكرار	٢	٣	٣	١٩
	النسب	%٤٠	%٦٠	%٦٠	%٣٨
٥	تمثل مهارة التمير من المهارات الأساسية وأكثرها استخداماً خلال لعبة كرة الطائرة.				
	التكرار	٣	٤	٥	١٨
	النسب	%٦٠	%٨٠	%١٠	%٣٦
٦	تحتاج مهارة السحق أعلى درجات القوة المركزة وتتطلب من اللاعب صفات بدنية كالتنسيق والرشاقة				
	التكرار	٣	٣	٥	١٤
	النسب	%٦٠	%٦٠	%١٠	%٢٨
٧	تعتمد مهارة الصد في كرة الطائرة على الصد المباشر في خطط الهجوم لما تحمله هذه المهارة من خصوصيات تقنية وتكتيكية				
	التكرار	٣	٤	٦	١٤
	النسب	%٦٠	%٨٠	%١٢	%٢٨



تتطلب مهارة الدفاع العميق صفات الرشاقة والسرعة ومستوى عالي من القدرة العضلية للرجلين	٨	٢	٥	٦	١٦	٢١
التكرار						
النسب		%٤٠	%١٠	%١٢	%٣٢	%٤٤
تستخدم التكنولوجيا في المهارات الحركية في لعبة كرة الطائرة	٩	٢	١٢	٩	١٦	١١
التكرار						
النسب		%٤٠	%٢٤	%١٨	%٣٢	%٢٢
تستخدم التكنولوجيا في المهارات الحركية الأساسية	١٠	٢	٩	١١	١١	١٧
التكرار						
النسب		%٤٠	%١٨	%٢٢	%٢٢	%٣٤
يشعر الطلاب بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس تعلم المهارات الحركية	١١	٢	٨	٤	١٨	١٨
التكرار						
النسب		%٤٠	%١٦	%٨	%٣٦	%٣٦
يشجع المدرب الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس المهارات الحركية	١٢	٢	٦	٤	١٨	٢٠
التكرار						
النسب		%٤٠	%١٢	%٨	%٣٦	%٤٠

### جدول رقم ١١: المتوسطات والانحراف المعياري للمجال الثالث

رقم	العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نتيجة العبارة	مستوى العبارة	الوزن النسبي
١	يلعب الأداء المهاري الجيد دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق.	٤١٤	١١	موافق	مرتفع	%٨٢٫٨
٢	يلعب الأداء المهاري الجيد دوراً كبيراً في عملية إتقان ونجاح طريقة اللعب بدرجة عالية	٣٦٨	١٢	موافق	مرتفع	%٧٣٫٦





٣	تعتبر مهارة الإرسال من أهم الضربات الهجومية المباشرة التي يستعملها اللاعبون خلال المباراة.	٤٢٦	١	موافق	مرتفع	٨٥٢٪
٤	تعتبر مهارة الاستقبال من المهارات الدفاعية المهمة إذ أن أي خطأ يرتكب أثناء الاستقبال ينتج عنه تضييع لنقطة للفريق.	٤٠٨	١	موافق	مرتفع	٨١٦٪
٥	تمثل مهارة التمرير من المهارات الأساسية وأكثرها استخداما خلال لعبة كرة الطائرة.	٣٩٢	١	موافق	مرتفع	٧٨٤٪
٦	تحتاج مهارة السحق أعلى درجات القوة المركزة وتتطلب من اللاعب صفات بدنية كالتنسيق والرشاقة.	٣٨٨	١	موافق	مرتفع	٧٧٦٪
٧	تعتمد مهارة الصد في كرة الطائرة على الصد المباشر في خطط الهجوم لما تحمله هذه المهارة من خصوصيات تقنية وتكتيكية.	٣٨٢	١	موافق	مرتفع	٧٦٤٪



٨	تتطلب مهارة الدفاع العميق صفات الرشاقة والسرعة ومستوى عالي من القدرة العضلية للرجلين.	٣٩٨	١١	موافق	مرتفع	٧٩٦٪
٩	تستخدم التكنولوجيا في المهارات الحركية في لعبة كرة الطائرة.	٣٧٨	١١	موافق	مرتفع	٧٥٦٪
١٠	تستخدم التكنولوجيا في المهارات الحركية الأساسية	٣٦٨	١١	موافق	مرتفع	٧٣٦٪
١١	يشعر الطلاب بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس تعلم المهارات الحركية	٣٨٤	١١	موافق	مرتفع	٧٦٨٪
١٢	يشجع المدرب الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس المهارات الحركية	٣٩٦	١١	موافق	مرتفع	٧٩٢٪



## جدول رقم ١٢ : تحليل المجال الرابع الذي يتضمن التدريب الرياضي في كرة الطائرة

رقم	العبارات				
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
	١	٢	٣	٤	٥
	درجة الإجابة				
١	يعتمد الأساتذة على تطبيقات تكنولوجيا رياضية في التدريب				
	٣	٥	٥	١٧	٢٠
	٦.٠٪	١٠.٠٪	١٠.٠٪	٣٤.٠٪	٤٠.٠٪
٢	يواجه الأساتذة بعض العراقيل في تجسيد برنامجهم التدريبي باستعمال تطبيقات تكنولوجيا رياضية				
	٤	٤	٧	١٦	١٩
	٨.٠٪	٨.٠٪	١٤.٠٪	٣٢.٠٪	٣٨.٠٪
٣	يسعى الأساتذة على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب				
	٣	٣	٨	١٧	١٩
	٦.٠٪	٦.٠٪	١٦.٠٪	٣٤.٠٪	٣٨.٠٪
٤	يحضر الأساتذة ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجيا الحديث في التدريب				
	٣	٣	٦	١٨	٢٠
	٦.٠٪	٦.٠٪	١٢.٠٪	٣٦.٠٪	٤٠.٠٪
٥	يعتقد الأساتذة أن تطبيقات التكنولوجيا الرياضية أثناء الرياضة ضرورية				
	٢	٢	٤	٢٥	١٧
	٤.٠٪	٤.٠٪	٨.٠٪	٥٠.٠٪	٣٤.٠٪
٦	يرى الأساتذة واقع الإمكانيات المادية للثانوية الرياضي الذي يدربون فيه قادر على إمدادهم بوسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب				
	٣	٣	٤	١٨	٢٢
	٦.٠٪	٦.٠٪	٨.٠٪	٣٦.٠٪	٤٤.٠٪
٧	يتلقى الأساتذة تكوين نظري وتطبيقي على كيفية استعمال تطبيقات تكنولوجيا رياضية				
	٤	٧	٥	١٩	١٥
	٨.٠٪	١٤.٠٪	١٠.٠٪	٣٨.٠٪	٣٠.٠٪
٨	يستغني الأساتذة عن تطبيقات تكنولوجيا رياضية في عملية التدريب				
	١	٢	٧	٢١	١٩
	٢.٠٪	٤.٠٪	١٤.٠٪	٤٢.٠٪	٣٨.٠٪



٩	يستعين الاساتذة بوسائل التكنولوجيا في شرح محتوى درس التربية البدنية والرياضية	٢	٣	٦	١٩	٢٠
	التكرار	٤٠٪	٦٠٪	١٢٠٪	٣٨٠٪	٤٠٠٪
١٠	تساهم وسائل التكنولوجيا في شرح المهارات الحركية وتجنب تكرارها عدة مرات للطلاب	١	١	٨	٢٣	١٧
	التكرار	٢٠٪	٢٠٪	١٦٠٪	٤٦٠٪	٣٤٠٪
١١	هناك تجاوب كبير بين الطلاب والاساتذة عند استخدام الوسائل التكنولوجية لاستيعاب درس التربية البدنية والرياضية	٢	٢	٩	١٨	١٩
	التكرار	٤٠٪	٤٠٪	١٨٠٪	٣٦٠٪	٣٨٠٪
١٢	تساهم وسائل التكنولوجيا في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لدرس كرة الطائرة	٢	٢	٦	٢٣	١٧
	التكرار	٤٠٪	٤٠٪	١٢٠٪	٤٦٠٪	٣٤٠٪
	النسب					

## جدول رقم ٣١: المتوسطات والانحراف المعياري للمجال الرابع

رقم	العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نتيجة العبارة	مستوى العبارة	الوزن النسبي
١	يعتمد الأساتذة على تطبيقات تكنولوجيا رياضية في التدريب	٣٩٢	١٠١	موافق	مرتفع	٧٨٤٪
٢	يواجه الأساتذة بعض العراقيل في تجسيد برنامجهم التدريبي باستعمال تطبيقات تكنولوجية رياضية	٣٨٤	١٠٢	موافق	مرتفع	٧٦٨٪
٣	يسهل الأساتذة على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريب	٣٩٢	١٠١	موافق	مرتفع	٧٨٤٪
٤	يحضر الأساتذة ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال التكنولوجيا الحديث في التدريب	٣٩٨	١٠١	موافق	مرتفع	٧٩٦٪



٥	يعتقد الأساتذة أن تطبيقات التكنولوجيا الرياضية أثناء الرياضة ضرورية	٤٠٦	٠٩	موافق	مرتفع	٨١٢٪
٦	يرى الأساتذة واقع الإمكانيات المادية للثانوية الرياضي الذي يدربون فيه قادر على إمدادهم بوسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريب	٤٠٦	١١	موافق	مرتفع	٨١٢٪
٧	يتلقى الأساتذة تكوين نظري وتطبيقي على كيفية استعمال تطبيقات تكنولوجيا رياضية	٣٦٨	١	موافق	مرتفع	٧٣٦٪
٨	يستغني الأساتذة عن تطبيقات تكنولوجيا رياضية في عملية التدريب	٤١٠	٠٩	موافق	مرتفع	٨٢٪
٩	يستعين الاساتذة بوسائل التكنولوجيا في شرح محتوى درس التربية البدنية والرياضية	٤٠٤	١	موافق	مرتفع	٨٠٨٪
١٠	تساهم وسائل التكنولوجيا في شرح المهارات الحركية وتجنب تكرارها عدة مرات للطلاب	٤٠٨	٠٨	موافق	مرتفع	٨١٦٪
١١	هناك تجاوب كبير بين الطلاب والاساتذة عند استخدام الوسائل التكنولوجيا لاستيعاب درس التربية البدنية والرياضية	٤	١	موافق	مرتفع	٨٠٪
١٢	تساهم وسائل التكنولوجيا في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لدرس كرة الطائرة	٤٠٢	١	موافق	مرتفع	٨٠٤٪



## ٦- الاستنتاجات

### توصل الباحث الى:

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات التكنولوجيا الرياضية وتعليم المهارات الحركية والتدريب الرياضي في كرة الطائرة في ثانويات بغداد محل الدراسة. والذي تبين من خلال معطيات البيانات الإحصائية ونتائج البحث.
٢. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات التكنولوجيا الرياضية وتعلم المهارات الحركية الأساسية لكرة الطائرة. من خلال تحسن الأداء للطلاب في فريق المدرسة بعد تعلمهم تطبيقات التكنولوجيا.
٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات التكنولوجيا الرياضية والتدريب الرياضي لكرة الطائرة
٤. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات التكنولوجيا الرياضية وتفاعل المتعلم والمعلم في تعلم المهارات الحركية الأساسية لكرة الطائرة
٥. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات التكنولوجيا الرياضية وتفاعل المتعلم والمعلم في التدريب الرياضي لكرة الطائرة
٦. أن تطبيقات التكنولوجيا المستخدمة أثناء العملية التدريبية ضرورية مما لها دور في رفع مستوى تنمية المهارات الحركية في ثانويات بغداد محل الدراسة.
٧. ان تطبيقات التكنولوجيا الحديثة من أشرطة فيديو، وعارض الصور والحاسوب، تؤثر بالإيجاب في التعلم الحركي بصفة عامة وتعلم المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة بصفة خاصة. ونجده واضحا من خلال التطبيق العملي والمهاري لدى فريق المدرسة وما رافقه من حركات ومهارات والتي تطورت لديهم وحدثت تطور
٨. ان استخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة بمختلف أنواعها تساعد الى حد بعيد المدرس في ثانويات بغداد محل الدراسة في تحقيق الاهداف المسطرة، خاصة أن هذه الوسائل تصبح تلعب دور المثير في استثارة المتعلم وتولد لديه الرغبة والتشوق للتعلم.
٩. يجب على المُدرّس استعمال التطبيقات التكنولوجية الحديثة في عملية تنمية المهارات الحركية.
١٠. التحكم في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالنسبة للمدرسين أمر لا بد منه.
١١. ان استخدام التطبيقات التكنولوجية يثير إنتباه المتعلم ويزيد من تركيزه خلال التدريب المهاري والحركي.



١٢. ان استخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة يساعد ويسهل عملية ايصال المادة التعليمية من استاذ التربية البدنية والرياضية الى التلميذ.
١٣. يميل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام الوسيلة التكنولوجية، لأنها تساهم في تحقيق أغراضهم وأهدافهم، كالفيدوهات التي تحمل في مضمونها مقاطع حركات رياضية تساعد التلميذ على استيعابها وفهمها.
١٤. يستطيع التلميذ الحصول على تغذية راجعة مستمرة من خلال إعادة عرض ما تم تعلمه من مهارات حركية وهذا ما لا يستطيع الاستاذ فعله على مدار وقت الحصة.

## ٧- التوصيات

### بناء على استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بالاتي:

١. العمل على تحسين أوضاع المدرسين بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في ثانويات بغداد محل الدراسة.
٢. ضرورة تماشى مستوى المدرسين مع التطور التكنولوجي للوسائل المستخدمة في التدريب المهاري والحركي.
٣. إدراج مقاييس لكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية في استخدام التطبيقات التكنولوجية التعليمية وتوعيتهم بضرورة مواكبة التطور العلمي التكنولوجي الذي تشهده البشرية في مختلف المجالات ومن بينها المجال الرياضي.
٤. توفير برامج ونماذج عن المهارات الحركية في الكرة الطائرة بالوسائل والتطبيقات الحديثة للطلاب.
٥. ضرورة استخدام برنامج التحليل الحركي في عرض وإعادة الحركات الرياضية من أجل توضيح الصورة للتلميذ والتعرف على أخطائه

## ٨- خاتمة البحث

لتطبيقات التكنولوجيا الرياضية في تعليم المهارات الحركية والتدريب في لعبة كرة الطائرة دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية، باعتبارها تمثل الملاذ الآمن والمتنفس الكبير الذي يُفرغ من خلاله الانفعالات والضغطات النفسية للطلاب.

فاستخدام التطبيقات التكنولوجية في تدريس حصة التربية البدنية تمكن كل من المدرس القيام بدوره كما يجب وذلك لسهولة تقينه الدروس وحتى تعليم الطلاب المهارات الرياضية



دور تطبيقات التكنولوجيا الرياضية في تعليم المهارات الحركية وتحسين التدريب ..

الحركية، والتدريب في لعبة الكرة الطائرة بالاضافة الى تحسين أدائه وتطويره، فمهما تعددت الوسائل والتطبيقات التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الاهداف.

ومن خلال الدراسة الحالية وجد الباحث أن استخدام التطبيقات التكنولوجية يساهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية، كما ينمي المهارات الحركية، والتدريب على كرة الطائرة وينمي مهارات التلميذ وتطويره وتنمية القدرات لديه مما يزيد من نسبة رسوخ المعارف والمهارات التي يتلقاها أثناء الدرس لمدة طويلة.

ويقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية حولو موضع الدراسة، منها اقتراح برنامج تعليمي باستخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وتأثيره في تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة في ثانويات بغداد محل الدراسة. أو أقترح برنامج معلوماتي لتنمية كفاءة الاداء في الكرة الطائرة.

\* \* \*





### **Research conclusion:**

The applications of sports technology in teaching motor skills and training in the game of volleyball have an effective role in developing and achieving the goals of physical education and sports lessons, as they represent a safe haven and a great outlet through which the emotions and psychological pressures of students are emptied.

The use of technological applications in teaching the physical education class enables each of the teachers to play their role as it should, for the ease of mastering lessons and even teaching students motor sports skills, and training in the game of volleyball in addition to improving and developing their performance.

Through the current study, the researcher found that the use of technological applications contributes to achieving the objectives of the physical education lesson, as well as developing motor skills, training in volleyball, and developing the student's skills, development, and capacity development, which increases the percentage of consolidation of knowledge and skills that he receives during the lesson for a long time.

The researcher suggests conducting future studies on the subject of the study, including the proposal of an educational program using modern technological applications and its impact on learning basic skills in volleyball in the secondary schools of Baghdad under study. Or suggest an informational program to develop the efficiency of performance in volleyball.

\* \* \*



## قائمة المراجع والمصادر

### أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم، مروان، (٢٠٠٢)، النمو البدني والتعلم الحركي، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
٢. أبو سالم، وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧)، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط ٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٣. إبراهيم، مجدي، (٢٠٠٦)، المنهج التربوي وتحديات العصر، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
٤. الحاج، خالد، (٢٠١٧)، أساسيات التدريب الرياضي، ط ١، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
٥. زغلول، محمد، وآخرون، (٢٠٠١)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز كتاب للنشر، مصر.
٦. درويش، عفاف، (٢٠٠٩)، تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية، ط ١، منشأة المعارف.
٧. الداوودي، تامر، (٢٠١٦)، التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية، المناهج والتدريس، قسم العلوم الإنسانية، المكتبة الرياضية الشاملة.
٨. دليو، فضيل، (٢٠١٠)، التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم، الاستعمالات، الآفاق، دار الثقافة، عمان.
٩. السايح، مصطفى، (٢٠٠٤)، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٠. لزام، قاسم، (٢٠٠٥)، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
١١. يعقوب، ليزا، (٢٠٢٠)، خصائص التدريب الرياضي، جامعة بغداد، بغداد.
١٢. بوزيان، دادن، أسامة، بن عائشة، (٢٠٢٠)، واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، مستغانم.
١٣. خلود، تنية، (٢٠٢٠)، دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر.



١٤. دفع الله، علي، (٢٠١٨)، فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم، في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

١٥. عبد الرزاق، فايد، وآخرون (٢٠٢١)، أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة، رسالة ماجستير منشورة، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد ٦، العدد ١

١٦. عبد اللطيف، أحمد، (٢٠١١)، تأثير أسلوب تفريد التعلم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الزقازيق.

١٧. فتحى، يوسفى (٢٠١٣)، اقتراح برنامج تدريبي لتعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة باستخدام الوسائل السمعية البصرية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة الجزائر ٣، الجزائر

١٨. فايد، محمد، (٢٠٢٠)، مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر

### ثانيا: المراجع الأجنبية

1. S. Bennett, (2006) . Technology use among physical education teachers in Georgia public schools [http://aquila.usm.edu/theses\\_dissertations](http://aquila.usm.edu/theses_dissertations)
2. N Eteokleous,(2011). Developing Youths Cultural and Social Skills Through Aso-cial -Virtual Curriculum. Journal Multicultural Education and Technology, 5 (3): 221-238
3. V,Papacharisis. Goudas, M. Danish, S. & Theodorakis, Y (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context. Journal of Applied Sport Psychology, 17 (3): 247-254.
4. E,Yaman , (2008), Appropriate use of instructional Technology in Physical Education. <https://sites.harvard.edu>
5. S,Stephenoct,2010 Technology Integration in Secondary Physical Education Attitudes Practice. <https://scholar.google.com/scholar?>
6. S, M (2013( . AnExploration of the Use of Technology in Primary School Physical



Education. . <https://books.google.com.sa/books/abou>

7. W, K , Hanson, C and Levy, C (2002). Effect of Participation in Physical Activity on Body Image of Amputation. Journal of Physical Medicine of Rehabilitation, 81 (3):194-201.

8. W, M. Bolter, N. Bhalla, J. & Price, M (2007). Positive Youth Development Through Sport: Comparison of Participants in the First Tree Life Skills Programs. Journal of Sport and Exercise Psychology, (29): 212-218.

\* \* \*